

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №13
Петрозаводского городского округа**

«Утверждено»
Приказом № 235 от 31.08.2023 г.
директор МОУ «Лицей №13»
И.А.Валиулова

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
начального общего образования**

(1 - 4 класс)

срок реализации 4 года

Разработчики:

Жук А.Б., учитель начальных классов
Петрунь Л.Ю., учитель начальных классов
Демидова С.В., учитель начальных классов

Согласована
на заседании НМС
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Общая характеристика программы учебного предмета «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии

функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Общее число часов, - 675(5 часов в неделю в каждом классе):

в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах –по 170 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения в 1 классе

2.1 Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

2.2 Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

2.2.1 Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение

над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

2.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества

звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

2.2.3. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

2.2.4 Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

2.2.5 Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

2.2.6 Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

2.2.7. Систематический курс.

2.2.7.1 Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

2.2.7.2 Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

2.2.7.3 Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами и, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.
Использование алфавита для упорядочения списка слов.

2.2.7.4 Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

2.2.7.5 Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

2.2.7.6 Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

2.2.7.7 Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),

ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

2.2.7.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2.3 Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

2.3.1 Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;

твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

2.3.2 Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

2.3.3 Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

2.3.4 Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

2.3.5 Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении

звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат;

2.3.6 Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

2.3.7 Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий

по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе

2.4 Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

2.5 Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на

письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

2.6 Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

2.7 Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

2.8 Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

2.9 Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

2.10 Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

2.11 Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

2.12 Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов:
выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают,
что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв,
слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми
единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);
соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных
универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми
единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова
являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных
действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника
для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике
информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию
в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в
схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы
для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий

способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка:

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе

2.14 Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

2.15 Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными

ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

2.16 Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

2.17 Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова

(ознакомление).

2.18 Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Выделение

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

2.19 Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая

форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

2.1.8.7 Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

2.20 Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

2.21 Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие

и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на

основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при

определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе

2.22 Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

2.23 Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

2.24 Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

2.25 Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

2.26 Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

2.27 Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ьё типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

2.28 Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

2.29 Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных

на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тьсяи -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

2.30 Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных

универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение)

и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи

на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске

для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе

с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния

и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического

и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,**

совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой
ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание

последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный

и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения

из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»

и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие

и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь

по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов

с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание

(3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к

предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения

с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

1 класс

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык

Учебный предмет: Русский язык

По учебному плану: 33 недели; 5 часов в неделю; 165 часов за год.

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	С учетом программы воспитания
Добукварный период (17 ч.)				
1	Прописи - первая учебная тетрадь.	1	Библиотека	Воспитание интереса к

2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	ЦОК	<p>учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</p> <p>Воспитание интереса к учению, процессу познания. научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.</p> <p>Формирование соблюдения в гигиенических требований письма; применение правила работы в прописях.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и</p>
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1		
4	Рисование полуовалов и кругов.	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1		
7	Письмо элементов букв.	1		
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1		
9	Письмо коротких и длинных линий.	1		
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	1		
11	Письмо коротких и длинных линий.	1		
12	Письмо строчной и заглавной букв А,а.	1		
13	Письмо строчной и заглавной букв О,о.	1		
14	Письмо строчной и заглавной букв И,и.	1		
15	Письмо строчной буквы ы.	1		
16	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Письмо изученных букв.	1		
17	Письмо строчной и заглавной букв У,у.	1		

			<p>оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ,</p>
--	--	--	--

				<p>строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p>
Букварный (основной) период (63 ч)				
18	Письмо строчной и заглавной букв Н,н.	1	Библиотека ЦОК	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
19	Письмо строчной и заглавной букв С,с.			
20	Письмо строчной и заглавной букв К,к.	1		
21	Повторение изученных букв.	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв Т,т.	1		
23	Письмо слогов и слов с буквами Т,т.	1		
24	Письмо строчной и заглавной букв Л,л.	1		
25	Письмо строчной и заглавной букв Л,л. Закрепление.	1		
26	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
27	Письмо строчной и заглавной букв Р,р.	1		
28	Письмо строчной и заглавной букв В,в.	1		
29	Письмо строчной и заглавной букв Е,е.	1		
30	Письмо строчной и заглавной букв Е,е. Закрепление..	1		
31	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
32	Письмо строчной и заглавной букв П,п..	1		
33	Письмо слов и предложений с буквами П,п.	1		
34	Письмо строчной и заглавной букв М,м.	1		
35	Письмо слов с буквой М,м.	1		
36	Повторение изученного материала. Письмо предложений с изученными буквами.	1		
37	Письмо строчной и заглавной букв З,з.	1		
38	Письмо слов и предложений с буквами З,з.	1		
39	Письмо строчной и заглавной букв Б,б.	1		
40	Письмо слов и предложений с буквами Б.б.	1		
41	Списывание текстов.	1		
42	Письмо строчной и заглавной букв Д,д..	1		
43	Письмо строчной и заглавной букв Д,д.Закрепление.	1		
44	Повторение и обобщение знаний о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	1		
45	Повторение изученного материала: орфографическое оформление границ предложений.	1		

46	Письмо слов с буквами б и п, д и т. Сопоставление.	1		
47	Письмо строчной и заглавной буквы Я,я.	1		
48	Закрепление написания букв Я,я.	1		
49	Письмо строчной и заглавной буквы Г,г.	1		
50	Письмо слов и предложений с буквами Г,г.	1		
51	Письмо текстов с изученными буквами.	1		
52	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч.	1		
53	Сочетания ЧА-ЧУ.	1		
54	Написание буквы ь.	1		
55	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1		
56	Письмо текстов с изученными буквами.	1		
57	Письмо строчной и заглавной буквы Ш,ш.	1		
58	Буква Ш,ш, сочетание ши.	1		
59	Письмо строчной буквы ж.	1		
60	Письмо заглавной буквыЖ,	1		
61	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ	1		
62	Написание строчной и заглавной буквы Ё,ё.	1		
63	Написание букв Й,й.	1		
64	Написание строчной и заглавной буквы Х, х.	1		
65	Написание буквы Х,х, слов и предложений с ней.	1		
66	Письмо текстов с изученными буквами.	1		
67	Написание строчной и заглавной букв Ю,ю.	1		
68	Написание строчной буквы ц.	1		
69	Написание заглавной буквы Ц.	1		
70	Написание строчной и заглавной буквы Э,э.	1		
71	Повторение изученного материала.	1		
72	Написание строчной и заглавной буквы Щ, щ.	1		
73	Закрепление правописаний сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		
74	Написание строчной и заглавной буквы Ф,ф.	1		
75	Написание строчных ь и ъ.	1		
76	Написание строчных ь и ъ. Повторение написания изученных букв.	1		
77	Повторение.	1		
78	Закрепление изученного материала. Написание текстов.	1		
79	Повторение изученного в букварный период.	1		
80	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1		
Букварный (основной) период (63 ч)				
81	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений.	1	Библиотека ЦОК	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Воспитание культуры
82	Повторение пройденного материала: ь знак как показатель мягкости.	1		
83	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.	1		
84	Повторение пройденного материала: соотношение между звуками и буквами,	1		

	двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.			общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).
85	Повторение пройденного материала: правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
86	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова, как показатель мягкости предшествующего согласного.	1		
87	Повторение пройденного материала: омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1		
88	Повторение изученного материала: непарные по звонкости-глухости согласные звуки соответствующие им буквы.	1		
89	Повторение пройденного материала: непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1		
90	Повторение изученного материала: способы обозначения звука (й) на письме.	1		
91	Повторение темы «Слог», «Ударение».	1		
92	Повторение лексического материала «Азбуки».	1		
93	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1		
94	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1		
95	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1		
96	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1		
97	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1		
98	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1		
99	Повторение обозначения (й) на письме, двойной роли букв Е,Ё,Ю,Я.	1		
100	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
Русский язык (65 ч.)				
101	Наша речь. Знакомство с учебником.	1	Библиотека ЦОК	Привитие любви к России. Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение
102	Язык и речь	1		
103	Текст, предложение, диалог Что такое текст?	1		
104	Что выражает предложение. Знаки препинания в конце предложения	1		
105	Что такое диалог?	1		
106	Текст, предложение, диалог. Закрепление.	1		
107	Слова, слова, слова...Что такое слово? Развитие речи (Составление текста «Ну и котик-коток!» по рисунку и опорным словам).	1		
108	Что могут называть слова?	1		
109	Тематические группы слов. Слова–названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?	1		
110	Какие слова мы называем «вежливыми»?	1		

111	Сколько значений может быть у слова?	1	<p>обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Формирование навыка</p>
112	Слова, слова, слова... Закрепление.	1	
113	Слово и слог (общее представление).	1	
114	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	
115	Перенос слов	1	
116	Перенос слов. Развитие речи (Слово как средство создания словесно – художественного образа)	1	
117	Ударение (общее представление)	1	
118	Словообразующая роль ударения. Развитие речи (Коллективное составление содержания основной части сказки).	1	
119	Слово и слог. Ударение. Закрепление.	1	
120	Звуки и буквы Чем отличаются звуки от букв?	1	
121	Как обозначаются звуки? Развитие речи (Наблюдение над изобразительными возможностями языка).	1	
122	Русский алфавит, или Азбука. Что такое алфавит?	1	
123	Использование алфавита при работе со словарями	1	
124	Гласные звуки. Какие звуки называются гласными?	1	
125	Гласные звуки и буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i>	1	
126	Звук и буква <i>Э</i> . Развитие речи (Составление развёрнутого ответа на вопрос).	1	
127	Ударные и безударные гласные звуки. Безударный и ударный гласный звук	1	
128	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
129	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	
130	Правописание непроверяемых безударных гласных	1	
131	Правописание безударных гласных. Закрепление.	1	
132	Проверочная работа по теме «Правописание безударной гласной».	1	
133	Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного звука?	1	

			орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
134	Слова с удвоенными согласными	1	
135	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
136	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости	1	
137	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
138	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1	
139	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
140	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным.	1	
141	Развитие речи (Восстановление текста с нарушенным порядком предложений).	1	
142	Глухие и звонкие согласные звуки. Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука.	1	
143	Согласные парные и непарные по глухости-звонкости.	1	
144	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1	
145	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук	1	
146	Глухие и звонкие согласные звуки. Закрепление.	1	
147	Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие».	1	
148	Шипящие согласные звуки. Что такое шипящие согласные звуки?	1	
149	Проект «Скороговорки»	1	
150	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	
151	Буквосочетания чк, чн, чт. Закрепление.	1	
152	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
153	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление.	1	
154	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	

	Развитие речи(Наблюдение над изобразительными возможностями языка).			
155	Проверочная работа по теме «Правописание согласных звуков».	1		
156	Развитие речи (Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»).	1		
157	Заглавная буква в словах Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных	1		
158	Заглавная буква в названиях городов, улиц.	1		
159	Заглавная буква в словах. Закрепление.	1		
160	Звуки и буквы. Закрепление.	1		
161	Проект «Сказочная страничка»	1		
162	Повторение Обобщение по темам «Слово. Предложение.Звуки и буквы».	1		
163	Развитие речи. (Составление рассказа по рисунку)	1		
164	Развитие речи (Составление ответов на вопросы)	1		
165	Итоговое обобщение и повторение.	1		

2 класс

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык

Учебный предмет: Русский язык

По учебному плану: 34 недели; 5 часов в неделю; 170 часов за год.

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	С учетом программы воспитания
Наша речь (4 ч.)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	ЭОР «Русский язык», 2 класс ООО «ЯКласс»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
4	Проверка знаний по теме "Наша речь".	1		
Текст (5 ч.)				
5	Что такое текст?	1	ЭОР «Русский язык», 2 класс ООО «ЯКласс»	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
6	Что такое тема и основная мысль текста?	1		
7	Части текста.	1		
8	Диктант.	1		
9	Закрепление изученного материала.	1		

				учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Предложение (13 ч.)				
10	Что такое предложение?	1	ЭОР «Русский язык», 2 класс ООО «ЯКласс»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
11	Как составить из слов предложение?	1		
12	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1		
13	Какие бывают виды предложений по цели высказывания?	1		
14	Какие бывают виды предложений по интонации?	1		
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1		
16	Что такое главные члены предложения?	1		
17	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
18	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
19	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1		
20	Как установить связь слов в предложении?	1		
21	Диктант.	1		
22	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.	1		
Слова, слова, слова... (21 ч.)				
23	Что такое лексическое значение слова?	1	ЭОР «Русский язык», 2 класс ООО «ЯКласс»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
24	Лексическое значение слова. Закрепление.	1		
25	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
26	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
27	Что такое синонимы?	1		
28	Что такое антонимы?	1		
29	Синонимы и антонимы - закрепление.	1		
30	Диктант.	1		
31	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1		
32	Что такое родственные слова?	1		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
34	Однокоренные слова. Закрепление.	1		
35	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1		
36	Закрепление изученного материала.	1		
37	Что такое состав слова?	1		
38	Какие бывают слоги?	1		
39	Как определить ударный слог?	1		
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
41	Перенос слов. Закрепление.	1		
42	Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
43	Проверочная работа по теме "Слова"	1		
Звуки и буквы (30 ч.)				
44	Как различить звуки и буквы?	1	ЭОР	

45	Как мы используем алфавит?	1	«Русский язык», 2 класс ООО «ЯКласс»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
46	Русский алфавит. Закрепление.	1		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
48	Закрепление изученного материала.	1		
49	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обобщение.	1		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверь себя.	1		
54	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1		
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Проверь себя.	1		
58	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1		
59	Диктант.	1		
60	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1		
61	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1		
62	Согласный звук [Й'] и буква И КРАТКОЕ.	1		
63	Слова с удвоенными согласными.	1		
64	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1		
65	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
66	Развитие речи. Поздравительная открытка.	1		
67	Для чего служит мягкий знак?	1		
68	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1		
69	Закрепление изученного материала.	1		
70	Диктант.	1		
71	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
72	Проект "Пишем письмо"	1		
73	Обобщение изученного материала.	1		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 ч.)				
74	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	ЭОР «Русский язык», 2 класс ООО	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их
75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Закрепление.	1		
76	Проект "Рифма".	1		
77	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		

78	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление.	1	«ЯКласс»	<p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.</p>
79	Проверка знаний.	1		
80	Диктант.	1		
81	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1		
82	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
83	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1		
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		
85	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова.	1		
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1		
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Закрепление.	1		
89	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		
90	Проверка знаний по теме "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова".	1		
91	Диктант.	1		
92	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
93	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1		
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1		
96	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1		
97	Обобщение изученного материала.	1		
98	Развитие речи. Составление текста по рисункам.	1		
99	Проверка знаний пройденного материала.	1		
100	Списывание.	1		
101	Обобщение изученного материала.	1		
Части речи (52 ч.)				
102	Что такое части речи?	1	ЭОР «Русский язык», 2 класс ООО «ЯКласс»	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных</p>
103	Части речи. Закрепление.	1		
104	Что такое имя существительное?	1		
105	Значения имен существительных.	1		
106	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
107	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Закрепление.	1		
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных	1		

	имен существительных.			
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1		
111	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1		
112	Заглавная буква в географических названиях.	1		
113	Обучающее изложение.	1		
114	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
115	Диктант.	1		
116	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1		
117	Единственное и множественное число имен существительных.	1		
118	Единственное и множественное число имен существительных. Закрепление.	1		
119	Единственное и множественное число имен существительных. Проверь себя.	1		
120	Обучающее изложение.	1		
121	Проверка знаний "Имя существительное".	1		
122	Диктант.	1		
123	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1		
124	Что такое глагол?	1		
125	Что такое глагол? Закрепление.	1		
126	Что такое глагол? Проверь себя.	1		
127	Единственное и множественное число глаголов.	1		
128	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1		
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
130	Правописание частицы НЕ с глаголами. Закрепление.	1		
131	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1		
132	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов.	1		
133	Развитие речи.	1		
134	Проверка знаний по теме "Глагол".	1		
135	Что такое имя прилагательное?	1		
136	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
137	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
138	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
139	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1		
140	Развитие речи.	1		
141	Проверка знаний по теме "Имя	1		

	прилагательное".			
142	Что такое местоимение?	1		
143	Что такое местоимение? Закрепление.	1		
144	Что такое текст-рассуждение?	1		
145	Развитие речи.	1		
146	Проверка знаний по теме "Местоимение".	1		
147	Общее понятие о предлоге. Для чего служат предлоги в речи?	1		
148	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
149	Восстановление предложений.	1		
150	Проверка знаний по теме "Предлог".	1		
151	Контрольный диктант.	1		
152	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1		
153	Проект "В словари - за частями речи!"	1		
Повторение (17 ч.)				
154	Повторение по теме "Текст".	1	ЭОР «Русский язык», 2 класс ООО «ЯКласс»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
155	Развитие речи. Сочинение по картине.	1		
156	Повторение по теме "Предложение".	1		
157	Составление из слов предложений.	1		
158	Повторение по теме "Слово и его значение".	1		
159	Повторение по теме "Части речи".	1		
160	Развитие речи.	1		
161	Повторение по теме "Звуки и буквы".	1		
162	Повторение по теме "Правила правописания".	1		
163	Секреты письма.	1		
164	Игра "Самый грамотный".	1		
165	Развитие речи.	1		
166	Списывание.	1		
167	Повторение изученного материала.	1		
168	Закрепление изученного материала.	1		
169	Перелистывая страницы учебника...	1		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1		

3 класс

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык

Учебный предмет: Русский язык

По учебному плану: 34 недели; 5 часов в неделю; 170 часов за год.

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	С учетом программы воспитания
Язык и речь (3 ч.)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи	1	ЭОР «Русский язык», 3 класс ООО «ЯКласс»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
2	Зачем нужно знать русский язык?	1		
3	Закрепление пройденного материала	1		

				деятельности.
Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч.)				
4	Текст	1	ЭОР «Русский язык», 3 класс ООО «ЯКласс»	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
5	Типы текстов	1		
6	Предложение	1		
7	Виды предложений по цели высказывания	1		
8	Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1		
9	Виды предложений по интонации	1		
10	Предложения с обращением	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения	1		
12	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление	1		
13	Словосочетание	1		
14	Связь слов в словосочетании	1		
15	Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»	1		
16	Простое и сложное предложения	1		
17	Простое и сложное предложения. Закрепление	1		
18	Закрепление пройденного материала	1		
Слово в языке и речи (22 ч.)				
19	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	ЭОР «Русский язык», 3 класс ООО «ЯКласс»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.
20	Синонимы и антонимы	1		
21	Омонимы	1		
22	Слово и словосочетание	1		
23	Фразеологизмы	1		
24	Обучающее изложение	1		
25	Части речи	1		
26	Развитие речи	1		
27	Имя существительное	1		
28	Употребление местоимений в предложениях	1		
29	Имя прилагательное	1		
30	Глагол	1		
31	Имя числительное	1		
32	Однокоренные слова	1		
33	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		
34	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
35	Звонкие и глухие согласные звуки	1		
36	Разделительный мягкий знак	1		
37	Обучающее изложение	1		
38	Диктант	1		
39	Обобщение и закрепление изученного материала	1		
40	Проект «Рассказ о слове»	1		
Состав слова (44 ч.)				
41	Корень слова	1	ЭОР «Русский язык», 3 класс ООО «ЯКласс»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение на уроке интерактивных форм работы
42	Нахождение корня в слове	1		
43	Чередование в корнях слов	1		
44	Сложные слова	1		
45	Окончание слов	1		
46	Нахождение окончания в слове	1		
47	Приставка	1		
48	Нахождение приставки в слове	1		

49	Значения приставок	1	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
50	Суффикс слова	1	
51	Нахождение суффикса в слове	1	
52	Значения суффиксов	1	
53	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
54	Основа слова	1	
55	Обобщение знаний о составе слова	1	
56	Обучающее изложение	1	
57	Закрепление изученного материала	1	
58	Проект «Семья слов»	1	
59	Правописание частей слова	1	
60	Орфограммы в значимых частях слова	1	
61	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
62	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление	1	
63	Закрепление изученного материала	1	
64	Развитие речи	1	
65	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	
66	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Закрепление	1	
67	Развитие речи. Составление текста по картинке.	1	
68	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1	
69	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Закрепление	1	
70	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
71	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление	1	
72	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
73	Правописание суффиксов и приставок	1	
74	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление	1	
75	Развитие речи. Составление текста по серии картинок	1	
76	Правописание приставок и предлогов	1	
77	Правописание приставок и предлогов. Закрепление	1	
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	
79	Разделительный твердые и мягкие знаки	1	
80	Разделительный твердые и мягкие знаки. Закрепление	1	
81	Развитие речи	1	
82	Диктант	1	
83	Обобщение и закрепление изученного материала	1	
84	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
Имя существительное (32 ч.)			
85	Части речи	1	

86	Развитие речи	1	ЭОР «Русский язык», 3 класс ООО «ЯКласс»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
87	Имя существительное. Повторение	1		
88	Имя существительное и его роль в речи	1		
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
90	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Закрепление	1		
91	Обучающее изложение	1		
92	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
93	Проект «Тайна имени»	1		
94	Число имен существительных	1		
95	Число имен существительных. Закрепление	1		
96	Род имен существительных	1		
97	Определение рода у имен существительных	1		
98	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		
99	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Закрепление	1		
100	Обучающее изложение	1		
101	Составление текста по серии картинок	1		
102	Склонение имен существительных	1		
103	Падеж имен существительных	1		
104	Определение падежа имени существительного	1		
105	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
106	Именительный падеж	1		
107	Родительный падеж	1		
108	Дательный падеж	1		
109	Винительный падеж	1		
110	Творительный падеж	1		
111	Предложный падеж	1		
112	Признаки падежей имен существительных	1		
113	Все падежи. Закрепление	1		
114	Написание изложения по составленному плану	1		
115	Проект «Зимняя страничка»	1		
116	Закрепление изученного материала	1		
Имя прилагательное (19 ч.)				
117	Имя прилагательное. Повторение	1	ЭОР «Русский язык», 3 класс ООО «ЯКласс»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
118	Значение имен прилагательных	1		
119	Роль имен прилагательных в речи	1		
120	Роль имен прилагательных в тексте	1		
121	Текст-описание	1		
122	Род имен прилагательных	1		
123	Изменение имен прилагательных по родам	1		
124	Изменение имен прилагательных по родам. Закрепление	1		
125	Число имен прилагательных	1		
126	Число имен прилагательных. Закрепление	1		
127	Изменение (склонение) имен прилагательных по падежам	1		
128	Определение падежа имени прилагательного	1		
129	Работа с текстом. Обобщение знаний	1		
130	Закрепление пройденного материала	1		

131	Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
132	Проверка знаний пройденного материала	1		
133	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
134	Диктант	1		
135	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
Местоимение (4 ч.)				
136	Личные местоимения	1	ЭОР «Русский язык», 3 класс ООО «ЯКласс»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
137	Изменение личных местоимений по родам	1		
138	Употребление местоимений в тексте	1		
139	Закрепление изученного материала	1		
Глагол (21 ч.)				
140	Глагол. Повторение	1	ЭОР «Русский язык», 3 класс ООО «ЯКласс»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
141	Значение глаголов	1		
142	Употребление глаголов в речи	1		
143	Составление текста по серии картинок	1		
144	Неопределенная форма глагола	1		
145	Составление текста по данному плану	1		
146	Число глаголов	1		
147	Времена глаголов	1		
148	Определение времени глагола	1		
149	Развитие речи. Составление текста	1		
150	Изменение глаголов по временам	1		
151	Изменение глаголов по временам. Закрепление	1		
152	Обучающее изложение	1		
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		
154	Род глаголов в прошедшем времени. Закрепление	1		
155	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
156	Обобщение знаний	1		
157	Составление текста по рисунку	1		
158	Повторение изученного материала	1		
159	Диктант	1		
160	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1		
Повторение (10 ч.)				
161	Повторение по теме "Части речи"	1		

162	Обучающее изложение	1	ЭОР «Русский язык», 3 класс ООО «ЯКласс»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
163	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
164	Работа с текстом	1		
165	Правописание значимых частей слов	1		
166	Секреты письма	1		
167	Развитие речи	1		
168	Повторение и закрепление изученного материала	1		
169	Перелистывая страницы учебника...	1		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1		

4 класс

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык

Учебный предмет: Русский язык

По учебному плану: 34 недели; 5 часов в неделю; 170 часов за год.

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	С учетом программы воспитания
Повторение (12ч.)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1	ЭОР «Русский язык», 4 класс ООО «ЯКласс»	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
2	Текст и его план.	1		
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1		
4	Типы текстов.	1		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
7	Обращение.	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам предложения.	1		
10	Диагностическая работа.	1		
11	Словосочетание.	1		
12	Проверочная работа по теме: «Текст».	1		
Предложение (9 ч)				
13	Однородные члены предложения.	1	ЭОР «Русский язык», 4	Воспитание

14	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	класс ООО «ЯКласс»	любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
15	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1		
16	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1		
17	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1		
18	Простые и сложные предложения.	1		
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1		
20	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
21	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (22 ч)				
22	Лексическое значение слова	1	ЭОР «Русский язык», 4	Формирование

	(повторение).		класс ООО «ЯКласс»	первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
25	Фразеологизмы.	1		
26	Состав слова. Значимые части слова(повторение).	1		
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1		
28	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1		
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
30	Правописание гласных и согласных в корне слова. Слова с чередующимися гласными.	1		
31	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1		
32	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами-ик, -ек, -ок, -онок.	1		
33	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1		
34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1		
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1		
36	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1		
37	Части речи: глагол, имя числительное.	1		
38	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1		
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1		
40	Наречие как часть речи.	1		

	Образование наречий.			
41	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		
42	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Части речи».	1		
43	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1		
Имя существительное (39 ч)				
44	Признаки падежных форм имён существительных.	1	ЭОР «Русский язык», 4 класс ООО «ЯКласс»	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
45	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1		
46	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1		
47	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1		
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1		
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
50	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1		
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
52	3-е склонение имён существительных.	1		
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
54	Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1		
55	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1		
56	Правописание безударных	1		

	падежных окончаний имён существительных в единственном числе			
57	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1		
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Составление текста из деформированных частей.	1		
60	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1		
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1		
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.	1		
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		
65	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже.	1		
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1		
67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания - е, - и.	1		
70	Контрольный диктант по теме:	1		

	«Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах».			
71	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1		
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1		
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Составление объявления в стенную газету.	1		
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
80	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
81	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1		
82	Проект «Говорите правильно!».	1		
Имя прилагательное (31 ч)				
83	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	ЭОР «Русский язык», 4	Формирование и развитие

	Словообразование имён прилагательных.		класс ООО «ЯКласс»	морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
84	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1		
85	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		
86	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1		
87	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
88	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1		
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1		
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1		
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1		
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1		
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1		
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
96	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1		
97	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1		
98	Общее представление о склоне-	1		

	нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.			
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1		
101	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1		
102	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Комбинированный	1		
103	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
104	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1		
105	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1		
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1		
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1		
109	Подробное изложение повествовательного текста.	1		
110	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1		
111	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
112	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имён прилагательных».	1		
113	Работа над ошибками,	1		

	допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».			
Местоимение (8 ч)				
114	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	ЭОР «Русский язык», 4 класс ООО «ЯКласс»	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
115	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1		
116	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1		
117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
118	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1		
119	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
120	Подробное изложение повествовательного текста.	1		
121	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1		
Глагол (36 ч)				
122	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	ЭОР «Русский язык», 4 класс ООО «ЯКласс»	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
123	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1		
124	Неопределённая форма глагола.	1		
125	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы.	1		
126	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1		
127	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
128	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1		

				Воспитание культуры общения.
129	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1		
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1		
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
132	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		
133	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1		
134	I и II спряжение глаголов. Спряжения глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
135	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
136	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Определение спряжения глаголов.	1		
139	Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	1		
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Объяснительный диктант.	1		
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1		
142	Возвратные глаголы (общее представление).	1		
143	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
144	Правописание возвратных и	1		

	невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.			
145	Р/р. Сочинение по сюжетным рисункам.	1		
146	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1		
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		
149	Образование глаголов в прошедшем времени.	1		
150	Обобщение по теме «Глагол».	1		
151	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1		
152	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1		
153	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Безударные личные окончания глаголов».	1		
154	Глагол. Орфограммы.	1		
155	Итоговая срезовая работа.	1		
156	Пишу правильно (работа над ошибками).	1		
157	Подробное изложение повествовательного текста.	1		
Повторение (13 ч)				
158	Язык и речь.	1	ЭОР «Русский язык», 4 класс ООО «ЯКласс»	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской
159	Текст.	1		
160	Предложение и словосочетание.	1		
161	Предложение и словосочетание. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
162	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1		
163	Состав слова.	1		
164	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1		
165	Правописание орфограмм в значимых частях слова. Различение правописания предлогов и приставок.	1		
166	Части речи. Признаки частей речи.	1		

167	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1		грамматики, пользоваться ими в своей речи).
168	Части речи. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	1		
169	Части речи. Служебные части речи.	1		
170	Обобщающий урок.	1		

5. Оценочный инструментарий

Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков является сегодня одной из важнейших проблем организации учебной деятельности на уроках в начальной школе. Именно в процессе проверки выявляются достижения школьников и пробелы в их учебной подготовке, закрепляются, и систематизируются знания и умения, приобретенные учащимися на предыдущих уроках, а на основе полученной информации корректируется процесс изучения нового материала.

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем обучающимся.

При оценивании работ и ответов, обучающихся руководствуемся «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в МОУ «Лицей №13».

Объектами контрольно-оценочной деятельности являются: планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО и рабочей программой по русскому языку, которые включают предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Текущий контроль и оценка предусматривает систематическую проверку овладения содержанием учебного предмета, отраженного в поурочно-тематическом планировании.

Результаты текущего контроля учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения.

Система контроля и оценки подчиняется следующим требованиям:

- создает возможность получения объективной информации о качестве образования в начальной школе
- учитывает особенности функционирования, специфику контингента обучающихся, наличие индивидуальных программ обучения;
- включает контроль и оценку динамики учебных достижений, обучающихся;

- предполагает комплексный подход к оценке результатов освоения предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает разнообразие методов и форм оценки – устных и письменных работ; практических работ; заданий тестового и творческого характера;
- обеспечивает успешность включения, обучающегося в контрольно- оценочную деятельность и формирование у него регулятивных умений.

Стартовая педагогическая диагностика:

В сентябре *первого года* обучения учитель проводит педагогическую диагностику, целью которой является установление степени готовности первоклассника к школьному обучению.

Объектами оценки являются:

- а) сформированность предпосылок учебной деятельности (способность обучающегося принимать требование учителя, удерживать учебную задачу; желание учиться, проявлять самостоятельность и инициативность);
- б) уровень пространственного и зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- в) соответствующий возрасту уровень развития устной речи;
- г) предпосылки овладения грамотой (определенный уровень развития звуковой культуры)

Результаты педагогической диагностики являются предпосылкой для определения стратегии индивидуально-дифференцированного подхода к обучению первоклассников с разным уровнем готовности к школе.

Особенности оценивания в первом классе:

Правила оценивания достижений, обучающихся в первом классе:

- в первом классе используется только словесная качественная оценка (краткая и развернутая);
- балльная оценка не допускается. Любые символы, значки и графические рисунки приравниваются к отметке.

Промежуточная аттестация обучающихся:

Оценивание достижений, обучающихся за определенный период обучения осуществляется на основе промежуточной аттестации.

Правила организации промежуточной аттестации:

в соответствии с нормами СанПиНа Организация устанавливает сроки проведения промежуточной аттестации, расписание итоговых контрольных работ и форму проведения аттестации; середина учебного года - тематическая работа, конец учебного года - списывание текста

Включает тематические проверочные работы; в день допускается проведение только одной проверочной (контрольной) работы.

Для 1 класса предусмотрен контрольный диктант в конце учебного года.

Словарный диктант в апреле, 6-8 слов.

Если верно выполнено 1/2 заданий, -40% -69 %, ученик справился с заданием.

Обучающийся как субъект контрольно-оценочной деятельности:

Одной из задач контрольно-оценочной деятельности является информирование обучающегося как субъекта образовательных отношений, что предполагает его активное участие в анализе и оценке процесса и результатов любой учебной работы, своей и одноклассников. Решение этой задачи дает возможность развивать у младшего школьника

регулятивные способности – планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, определять причину возникшей ошибки и прогнозировать возможные трудности.

Требования к формированию у обучающегося способностей к самоконтролю и самооценке:

– учитель предусматривает работу по организации совместной деятельности с обучающимся по анализу трудностей, ошибок и причин их возникновения:

– обучающийся участвует в выполнении специальных заданий, направленных на формирование регулятивных умений.

при проведении контроля и оценки УУД в 1 классе учитывается, что на этом этапе обучения универсальные действия находятся на пропедевтическом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления и не подлежат балльной оценке.

2-4 классы:

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий, итоговой проверочной работы.

Диктант служит средством проверки орфографических и

пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктат - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях

Письмо

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Объём диктанта

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Контрольный диктант

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- две пунктуационные ошибки считаются за 1 ошибку;

Однотипные ошибки

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание:

- при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения;
 - при оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык;
 - при оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок;
 - ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы
 - за ошибку не считаются ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались
- Нормы оценок соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Отметка «5» - за работу, в которой:

- А) нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии.
- Б) или допускается одно исправление;
- В) или допущена одна негрубая ошибка.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено:

- А) не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной;
- Б) или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки;
- В) или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;
- В) или возможно наличие двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв).

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- А) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- Б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Итоговая работа по русскому языку состоит из 2 частей:

Часть 1 Итоговый диктант

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в начальной школе.

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу:

- «не справился» (отметка «2»);
- «справился на базовом уровне» (отметка «3»), если учащийся допустил не более 6 ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии);
- «справился на повышенном уровне» (отметки «4» и «5»), если учащийся

допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок *отмечать (подчеркивать)*, но *засчитывать за одну ошибку*.

Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке: *стоит, хорошо, весеннюю* (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах *теплом, дождя, появилась, зелёная*, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. **Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика**, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта

Часть 2. Проверочная работа содержит 20 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 14 заданий, что составляет 70 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 6 заданий, что составляет 30 % от общего количества заданий.

В проверочной работе используются три типа заданий:

✓ задания с выбором ответа (12 заданий), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

✓ задания с кратким ответом (6 заданий), требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;

✓ задания с развернутым ответом (2 задания), в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом

следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается

выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 7—10, 12, 13, 15, 16, 18, 19) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 6, 11, 14, 17, 20) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 26 баллов (за задания базового уровня сложности — 14, повышенной сложности — 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 16 баллов (16—26 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольное списывание. Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 – 8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Объем контрольного списывания

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	–	20-30 слов

2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 класс); 1 ошибка и 1 исправление (2 - 4 классы);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 класс);

2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 классы);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 класс); 3 ошибки (2- 4 классы);

Объём словарных диктантов

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	–	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Комплексная итоговая контрольная работа:

Комплексные итоговые контрольные работы состоят из 16 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

За каждое выполненное задание ученик получает 1 или 2 балла.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

«5» - если ученик набрал 15 – 16 баллов;

«4» - если ученик набрал 12 – 14 баллов;

«3» - если ученик набрал 8 – 11 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик набрал не менее 5 баллов.

Изложение

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки:

- Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).
- Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).
- Речевые: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому *обучающие творческие работы учащихся 2-4 классов оцениваются одной отметкой, контрольное изложение в 4 классе оценивается двойной отметкой.*

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2-3 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

Обучающее изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Контрольное изложение

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- многофактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём текстов для изложений:

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
2 класс	35 – 45 слов	40 – 50 слов	45 – 55 слов	50 – 60 слов
3 класс	55 – 65 слов	60 – 70 слов	65 – 75 слов	70 – 80 слов
4 класс	75 – 85 слов	80 – 90 слов	85 – 95 слов	90 – 100 слов

Сочинение***Примерный объём сочинений:***

Класс	Количество предложений	Количество слов
3 класс	9 – 10 предложений	50 – 60 слов
4 класс	11 – 12 предложений	70 – 80 слов

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне

однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.